

Editorial

Els centres disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que s'haurà de concretar, en cada cas, mitjançant projectes educatius, curriculars i, arribat el cas, normes de funcionament. (LOPEG, Cap. II, Art.5)

La Jornada Escolar ha estat darrement motiu de preocupació i fins i tot de tensió dins la nostra comunitat educativa. El fet que es produeixi aquesta situació mostra que no ens trobam en una situació de normalitat. Ens hem trobat amb una postura per part del MEC que ha provocat artificialment un conflicte on no n'hi havia, desautoritzant la pròpia Direcció Provincial de Balears, la qual havia arribat a una acord consensuat amb tota la comunitat educativa (vegeu la pàgina 14), i desautoritzant, també, la comunitat educativa i els consells escolars que no poden proposar ni decidir sobre el tipus de jornada de cada centre.

La LODE estableix un marc de participació i corresponsabilitat en les decisions organitzatives dels centres que els permet una autonomia en l'adequació del centre a les característiques socio-culturals de l'entorn, per tal d'optimitzar, distribuir i racionalitzar els recursos (humans, materials, d'espai i de

temps...) de cada centre; sempre tenint en compte que a l'hora de fer la proposta de criteris sobre la jornada escolar, el subjecte fonamental és l'alumne. Els horaris i calendaris escolars s'han d'adequar a les necessitats educatives dels alumnes, millorant, a la vegada, les condicions de treball del docent i conjugant el conjunt amb les demandes socials.

En una situació normal, i dins l'àmbit reconegut per la pròpia legislació del MEC sobre l'autonomia organitzativa

dels centres, haurien de ser aquests els que, amb la participació de tota la comunitat educativa, decidissin sobre el tipus de jornada que els fora més convenient.

La resposta a l'enquesta que ha fet l'STEI entre els centres educatius de Balears mostra la valoració àmpliament majoritària a favor de la jornada continuada que en fa el professorat, tant des del punt de vista pedagògic com laboral. Així mateix es constata un elevat grau de satisfacció per part dels pares i mares en els centres on està implantada la jornada continuada; cosa que queda palesa en les consultes que s'han succeït després d'haver-se experimentat aquest tipus de jornada.

La diversitat legislativa i de situacions que es dona en les diferents comunitats autònomes fa necessari que ens plantegem la necessitat d'obrir un nou marc legislatiu que possibiliti l'autonomia i la presa de decisions de cada comunitat autònoma. Des de l'STEI proposam a la comunitat educativa que, lluny de donar-lo per tancat, es continuï el debat sobre la jornada escolar i exigim de l'Administració –MEC/Direcció Provincial– l'acompliment de l'acord sobre modificació de la jornada signat el setembre de 1993. □

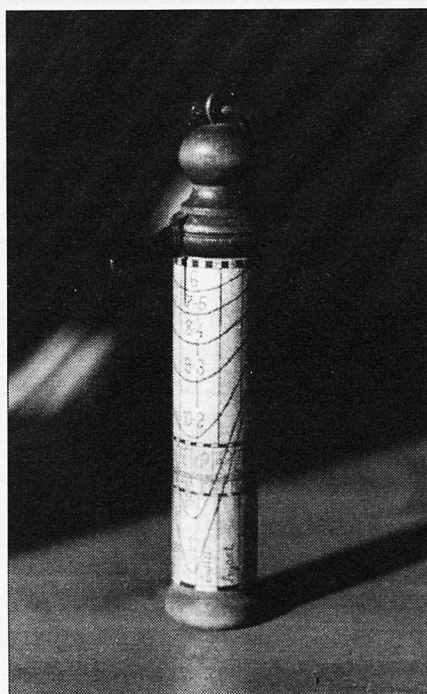


Foto: Tomàs Martínez